

2026-2027

Årsplan for Søre Grindstugu barnehage



VÅGÅ KOMMUNE

ÅRSPLAN

Barnehagen skal utarbeide ein årsplan, i tillegg kjem avdelingane sine månadsplanar for kvar månad som syner meir detaljert korleis dei arbeidar. Årsplanen er eit arbeidsreiskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagen sine val. Årsplanen kan gje informasjon om barnehagen sitt pedagogiske arbeid til mynde nivået, barnehagen sine samarbeidspartnarar og andre interesserte. Den skal godkjennast av barnehagen sitt samarbeidsutval.

Formålet § 1 i barnehageloven; *Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskartrang. De skal lære å ta vare på seg sjølv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.*

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og annerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering".

VERDIGRUNNLAGET TIL BARNEHAGEN

Verdigrunnlaget til barnehagen skal formidlas, praktiseres og opplevas i alle deler av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Barndommen har ein eigenverdi, og barnehagen skal ha ei heilskapleg tilnærming til barna si utvikling. Samfunnsmandatet til barnehagen er, i samarbeid og forståing med heimen, å vareta barna sitt behov for omsorg og leik og fremje læring og danning som grunnlag for ei allsidig utvikling. Leik, omsorg, læring og danning skal sjåast i samanheng (Rammeplan).

Barnehagelova og Rammeplan for barnehagen (som er ei forskrift til loven) er det som styrer barnehagane sitt innhald.

Vedtektene for barnehagane i Vågå kommune finn du under Vågå kommune si heimeside under barnehage.

http://www.vaga.kommune.no/barnehageportalen

PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Frå januar 2021 fekk barnehagelova tilleggsparagrafar for å sikre barn eit godt psykososialt barnehagemiljø. Dette har vi ein eigen plan på som ligg ute på heimesida vår under Vågå kommune.

Den tek for seg § 41, 42 og 43 i barnehagelova som omhandlar: nulltoleranse og førebyggande arbeid, plikt til å sikre at barnehagebarn har eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikten) og skjerpa aktivitetsplikt dersom ein som arbeidar i barnehagen krenker eit barn.

HANDLINGSPLAN FOR FØREBYGGING OG TIDLEG INNSATS I VÅGÅ KOMMUNE

Den kommunale handlingsplanen bygger på den regionale strategiske planen "Oppvekstreforma – frå mage til vaksen" som beskriv strategiske val og innsatsområde i Nord Gudbrandsdalen, forankra i 6k oppvekst og 6k helse og vedteke i alle dei seks kommunane. Formålet med handlingsplan for førebygging og tidleg innsats i Vågå kommune er at alle barn i Vågå skal ha ein trygg oppvekst, gode oppvekstvilkår for å fremme god psykisk helse som grunnlag for god livsmeistring.

BTI – modellen, Betre Tverrfagleg Innsats

For å ha klåre rutinar, system og prosedyrar er det utforma ein samhandlingsmodell som er basert på Korus Øst sin BTI-modell for å betre den tverrfaglege innsatsen i og mellom tenester retta mot barn, unge og familiar som det er knytt ei bekymring til. BTI er ein samhandlingsmodell som skal sikre at gravide, barn, unge og familiar får rett hjelp til rett tid gjennom tidleg innsats, godt samarbeid mellom tenester og aktiv involvering av foreldre/føresette.

Hovudmåla med BTI

- Oppdage bekymringar så tidleg som mogleg.
- Setje inn tiltak raskt.
- Sikre samarbeid mellom ulike tenester.
- Involvere barnet, ungdommen og foreldra i prosessen.
- Skape heilskapleg oppfølging utan brot mellom tenestene

TIDLEG INNSATS

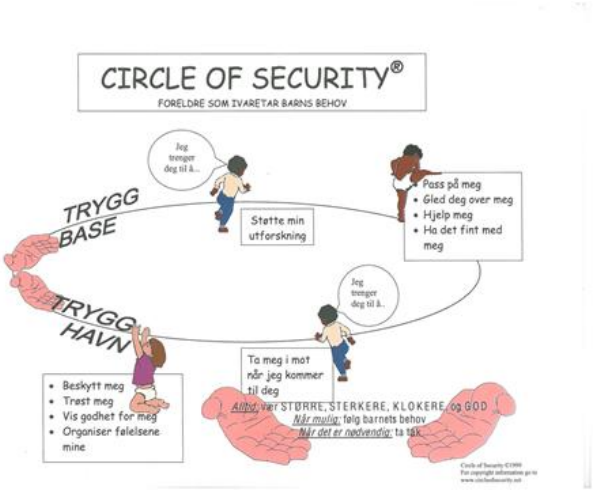
Vågå kommune skal flytte tyngdepunktet i arbeid med barn og unge frå å behandle problem til å førebygge at dei oppstår. Vi skal vurdere tiltak straks ein oppdagar at eit problem er under utvikling. Ved å førebygge og ta tak i problem tidleg kan ein forhindre at dei veks seg store.

Dei tilsette ser barna i det daglege og i samhandling med andre menneskjer. Vi vil som oftast oppdage om noko er annleis med veremåten og utviklinga til eit barn. Når det oppstår uro i samband med den mentale, sosiale eller fysiske helsa til eit barn har vi som vaksne ansvar for å gå vidare til den rette faginstansen i samråd med dykk som foreldre.

Barnehagen har meldeplikt til barnevern (jf. barnehagelova). Foreldre skal informerast om, involverast i og samtykke til tilvisingar som barnehagen gjer til eksterne faginstansar.

I Vågå kommune har vi Ressursgruppe. Ressursgruppa er eit samarbeidsmøte mellom føresette og fagpersonar på barn og ungdom innan helse og oppvekst. Denne gruppa er eit fora for rettleiing / drøfting for at barn og ungdom skal få rett hjelp på eit tidleg stadium.

Tverrfagleg blikk tek vare på fleire perspektiv. 



FOKUSOMRÅDE FOR BARNEHAGANE i 26/ 27:

Dei tilsette skal legge til rette for godt og inkluderande leikemiljø i barnehagen.

Vi ynskjer å fremje eit inkluderande miljø der alle barna kan deltek i leik og erfarer glede i leik
Dei tilsette skal observere, analysere, støtte og delta i og gjere leiken meir verdifull på barna sine premissar

Inkluderande barnehagemiljø er eit barnehagemiljø der alle barn opplever å høyre til, vere verdsette og få moglegheit til å delta aktivt i leik, læring og fellesskap. Eit inkluderande miljø tek omsyn til at barn er ulike, og ser mangfald som ein ressurs.

Kjenneteikn på eit inkluderande barnehagemiljø

- Alle barn opplever tryggleik, trivsel og meistring.
- Barna blir møtte med respekt og anerkjenning.
- Alle får delta i leik og sosiale fellesskap.
- Tilsette arbeider aktivt for å førebyggje utanforskap og mobbing.
- Det blir lagt til rette for at barn med ulike føresetnader kan delta på like vilkår.
- Samarbeidet mellom heim og barnehage er godt og tillitsfullt.

Korleis skape eit inkluderande barnehagemiljø?

- Byggje gode relasjonar mellom barn og vaksne.
- Støtte barna i å utvikle vennskap.
- Vere merksame på barn som står utanfor leiken.
- Tilpasse aktivitetar slik at alle kan delta.
- Fremje respekt for ulikskap i språk, kultur, funksjonsevne og bakgrunn.

Føremål

Målet med eit inkluderande barnehagemiljø er at alle barn skal oppleve:

- Tilhøyrsle.
- Medverknad.
- Tryggleik.

For å kunne analysere og vurdere barnehagemiljøet vårt nyttar vi nå pedagogisk analyse som verkty.

Pedagogisk analyse er ein systematisk metode for å forstå og løyse utfordringar knytte til læring, trivsel, åtferd og inkludering i skule og barnehage. Målet er å finne tiltak som kan betre situasjonen for eleven eller barnet.

I staden for å spørje *«Kva er gale med barnet?»*, spør ein:

- Kva er utfordringa?
- Når og kvar oppstår ho?
- Kva forhold i miljøet påverkar situasjonen?
- Kva tiltak kan setjast inn?



LEIKEN
Leiken er for barnet det viktigaste fundamentet for all utvikling og den er kjerna i pedagogikken i barnehagen vår og målet vårt er leikesterke barn, og leikekloke vaksne!

"Leiken er barnets egen pedagogikk, deres egen måte å lære, bearbeide og skape noe nytt" (Margretea Øhman).

Barn lærer gjennom samhandling med andre barn, sine omgjevnad og kompetente og trygge vaksne. Dei vaksne skal vera tilgjengelege for barna sine initiativ, deira interesser og nysgjerrigheit slik at barna opplever å ha medverknad på sin eigen kvardag.

Gjennom rolleleik lærer barna blant anna: turtaking / vente på tur, følgje spelereglar, lære sosiale koder, ta i mot beskjeder, gje beskjeder, lytte, bli lytta til, lære å løyse konfliktar, lærer å forhandle og fordele roller, lærer om fleksibilitet, lærer seg å regulere åtferd, ta initiativ, takle vanskelege kjensler, utvikle empati, prøve ut ulike roller, prøve og feile, oppleve meistring, øve opp konsentrasjon og merksemd, tileigne seg kunnskap, bruke fantasien, ha det morosamt i lag med andre barne og vaksne - for å nemne noko. Så leik er ikkje «berre» leik – her ligg det mykje læring som blir viktig seinare i livet og skapar gode forutsetningar for barna si danning. Leik er er spontan og frivillig og har stor betydning for barn si psykiske helse.

Barn får impulsar og inspirasjon til leiken gjennom opplevingar. Barnehagen skal inspirere til fantasi, skaparglede og undring. Dei tilsette skal være tilgjengelege for barn ved å støtte,

inspirere og oppmuntre barna i deira leik. Dei vaksne har ei viktig rolle med tanke på barn som slit med å få innpass i leiken. Dei vaksne skal vera tilgjengelege og synlege for barna i deira leik slik at dei kan få støtte om dei skulle kunne trenge det.

Å få delta i leik og få barnehagevenner er grunnlaget for barn sin trivsel i barnehagen.

TRIVSEL

Det at barn trivst godt i barnehagen er det viktigaste målet for god barnehagekvalitet. Barn sin trivsel er dei vaksne sitt ansvar. For å oppnå dette er desse punkta vesentlege:

Dei vaksne skal; - skape trygge rammer – vera tilgjengelege - gje av seg sjølve; tryggleik, respekt og omsorg - bidra til at vennskapsband blir knytte - førebygge mobbing – bygge gode sosiale relasjonar - vere ein leikeklok vaksen.

Barn skal: - få utvikle seg i eit trygt miljø - bli sett, høyrt og forstått - få medverke uansett alder, modning og funksjonsnivå - ha høve til å utvikle vennskap

For å dokumentere trivsel i barnehagen har vi det siste åra gjennomført samtaler/barneintervju med 4 og 5 åringane. Gjennomgåande må vi si at i barnehagen vår trivst barna godt, og dei opplever å ha venner. Kvart år ser vi likevel at den viktige informasjon dei gjev kan vi som vaksne lære mykje av, for å bli enda betre i vaksen rolla vår.

LEIK – LÆRING – OMSORG - DANNING

Barnehagen som pedagogisk verksemd har sin eigenart og sine tradisjonar som må ivaretakast. Erkjenning av barndommen sin eigenverdi står sentralt i denne tradisjonen. Den heilskaplege og integrerte tilnærminga som karakterisera barnehagens verksemd, tek ein vare på i formålet blant anna gjennom omgrepa omsorg, leik, læring og danning.

OMSORG

Alle barn skal møtast med omsorg i barnehagen, den vaksne skal vere lydhøyre og merksame for barna sine behov, dei skal vera nær og ha evne og vilje til samspel med barna.

Det er den vaksne sitt ansvar å ha gode relasjonar og positive haldningar til alle barn i barnehagen, både med tanke på enkelt barn, men også som barnegruppe.

Foreldre skal kjenne seg trygge på at deira barn blir godt ivareteken i barnehagen.

I rammeplanen står det at «alle barn har rett til omsorg og skal møtas med omsorg». Det er dei tilsette sitt ansvar å sjå til at dette blir gjort.

LÆRING

Det er vanskeleg å skilje leik og læring frå kvarandre, for i barnehagealder heng dette tett saman. Vi som arbeidar i barnehagen skal legge til rette for eit stimulerande miljø der barna får lyst til å leike, utforske, lære og meistre. Vi skal stimulere nysgjerrigheita, kreativiteten og lysta til å lære meir om ting. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå samanhengar, slik at dei utvidar synet sitt om ting og får ny innsikt.

Barna skal få bruke heile kroppen og alle sansane sine i ulike læringsprosessar. Å lære seg nye ting inneber å takle, prøve og feile, og finne nye innfallsvinklar. Dei tilsette må vere bevisste med å legge til rette for at barna skal takle både medgang og motgang.

DANNING

Danning omhandlar alt av leik, læring, omsorg, sosialt samspel med barn og vaksne.

Vi må la barn få utfordringar og moglegheit til å utvikle kunnskap, ferdigheitar, gode haldningar i samsvar med det samfunnet forventar til ei kvar tid, støtte dei for at dei skal kunne handle omsorgsfullt og gjere etisk gode val. Gjennom danning legg ein grunnlaget for barnet si allsidige utvikling.

Gjennom gode danningsprosessar sett ein barn i stand til å handtere og takle livet, bli robuste, ved at dei utviklar evna til å forholda seg prøvande og nysgjerrig til omverda, kunne klare å reflektere over eigne handlingar og veremåte, og til å sjå seg sjølv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning er noko som skjer gjennom heile livet.

MEDVERKNAD

Barnehagen skal sikre barna sin rett til medverknad ved å leggje til rette for og oppmuntre til at barna kan gå gitt uttrykk for kva dei synes om den daglege verksemda i barnehagen, jf. barnehagelova §§1 og 3, Grunnlova §104 og FN sin barnekonvensjon art.12 nr .1. Barna skal jamleg få høve til å delta aktivt i planlegginga og vurderinga av barnehageverksemda. Alle barn skal kunne erfare å få påverke det som skjer i barnehagen. *(Rammeplanen)*

Medverknad er å bestemme saman med andre og å ha innverknad. Barna får koma med forslag og får væra med å bestemme, f.eks. kva for bøker vi skal lesa, kva vi skal gå på tur, kva for aktivitetar vi skal gjera osv. Alle kan ikkje få innfridd sine ynskjer til ein kvar tid, men de blir høyrt og det tatt opp i fellesskapet og med felles einast om løysningar. Medverknad er og å ta barna sine kjensler på alvor. Vi må sjå når dei er lei seg, sinte, glade og la dei få prate om dette slik at dei skjønar at vi tek dei på alvor. Dei tilsette arbeidar heile tida med å få til god kommunikasjon/relasjon med barna. Det er viktig å kunne lytte og få til gode samtalar. Det er viktig at dei tilsette er opne for dei attendemeldingane som barna gjev både språkleg og kroppsleg, ta omsyn til dette i det daglege og med tanke på planlegging av aktivitetar for barnegruppa.

Barnehagen nyttar barnesamtaler for at barna skal kunne få fram sitt syn på trivsel og vennskap.



Miljø og berekraft

Ein berekraftig tankegang kan være slik: «Vi skal ikkje hauste meir av dagens ressursar enn at det blir nok ressursar att på jorda til generasjonen som kjem etter oss». Dessverre har jordas befolkning per i dag eit overforbruk av jordas ressursar; her må vi bidra til ei endring. Som enkeltindivid kan vi ikkje sjølve gjere ein stor endring for miljøet vårt, men vi kan tenkje at «ein kan ikkje gjere alt, men alle kan gjere litt».

" Barna skal lære å ta vare på seg sjølve, kvarandre og naturen. Berekraftig utvikling omfattar natur, økonomi og sosiale forhold og er ein føresetnad for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det" (Rammeplan 2017).

FAGOMRÅDA TIL BARNEHAGEN

« *Fagområda speglar område som har interesse og eigenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremje trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal sjå fagområda skal vera ein gjennomgåande del av innhaldet i barnehagen*» (Rammeplan).

Det er sjeldan vi arbeider med kvar enkelt fagområde om gongen, de glir ofte over i kvarandre.

Kommunikasjon, språk og tekst

Korleis gjer vi det i barnehagen vår?

- Vi legg vekt på den gode samtalen i lag med barna. Refleksjon og filosofering i kvardagen er viktig for å utvikle språket og fantasien.
- Barna har tilgang på bøker som er aldersadekvate som blir lese høgt for dei av dei vaksne, eller som dei «leikeles» saman med andre barn. Song og regler har vi ofte i samlingane våre og elles når det passar eller "leikeleser" bøker. De skal ha tilgang på ulik litteratur.
- Leikeskriving
- Femåringane har eit felles opplegg som de fylgjer : Tal - og språksprell

- Besøk på biblioteket

Kropp, rørsle, mat og helse

Korleis gjer vi det i barnehagen vår?

- Vi serverer diverse grønsaker til hovudmåltidet og ulik frukt til andre måltidet.
- Vi følgjer året med tanke på tradisjon og matkultur, feirar gebursdagar med at barna får bestemme ein rett, vi lagar graut, har mat på bål innimellom med meir. Barna er med i prosessen med å lage mat og dekke bord.
- Tilrettelagt inne miljø for grov - og finmotoriske øvingar der ungane får oppleva meistring og utfordringar.
- Barnehagen har tilgang på Vågåhallen og svømmehallen
- Vi har stutt veg til Villaparken, Vågåvatnet, Elggropa, som er vår eigen bålplass, og Dompa. Vi er mykje ute og om vinteren legg vi til rette for ski og skiglede.
- Vi har symjing / vasstilvenning for alle femåringane det siste barnehageåret.

Mengd, rom og form

Korleis gjer vi det i barnehagen vår?

- Sang og regle med matematiske begrep
- Finne former inne og ute, t.d. trekant, sirkel,
- Konstruksjonsleik og rolleleik
- Putte oppi ting, borte titt tei
- Bruke omgrep i kvardagen, t.d. oppe, bak, under, ved sida av, plassering i rommet
- Spel, puslespel, teikne og perle
- Opplegg i femårsklubben med tal- og språksprell
- Sortere og kategorisere
- Skattejakt

Vi har ein eigen matteplan som ligg ute på heimesida til Vågå kommune, under kommunale barnehagar

Etikk, religion og filosofi

Korleis gjer vi det i barnehagen vår?

- Omsorg og anerkjenne barna
- Markerer ulike høgtider
- Prate om kjensler
- Kjenne att kjensler hjå andre
- Undre seg i lag med barna
- Problem løysning og sjølvstendig tenking, vere til stades for barna, førebygge og hjelpe til i konfliktar. Robuste barn.
- Vise empati
- Vaksne skal vera gode rollemodellar

Nærmiljø og samfunn

Korleis gjer vi det i barnehagen vår?

- Trygg på seg sjølv, vaksne og andre barn i barnehagen

- Feire nasjonaldagen
- Markere samefolket sin dag
- Bli kjent i nærmiljøet, t.d. ulike arbeidsplassar, kva som er rundt barnehagen
- Kjeldesortering, fokus på miljø, bærekraftigutvikling
- Gjenbruk
- Bli kjent med korleis barn i andre land lever

Natur, miljø og teknikk

Korleis gjer vi det i vår barnehagen?

- Legge til rette for ulike aktivitetar både inne og ute
- Vera ute kvar dag uansett vær
- Oppsøkje ulikt terreng i nærområdet
- Skape nysgjerrigheit og kunnskap om natur og miljø
- Kjennskap til de fire årstider
- Gjenbruk – bruke material til gjenbruk.
- Gjere seg erfaringar med å nytte teknologi og reiskap.

Kunst, kultur og kreativitet

Korleis gjer vi det i barnehagen vår?

- Musikk, song, dans og bevegelse
- Dramatisere ulike eventyr
- Rolleleik
- Legge til rette for utkledning
- Kreativ forming, t.d. male, teikne, lage ting av ulikt material
- Sette opp teater, ha framvising
- Sjå på ymse utstillinga



VURDERING

Personalet skal vurdere seg sjølv, gjennom eigen refleksjon, med tanke på enkelt barn og barnegruppa. Vi nyttar ped.analyse til dette. Faglege og etiske vurderingar i høve arbeidet skal inngå i vurderingsarbeidet, og på denne måten utviklar ein barnehagen som pedagogisk verksemd og barnehagen blir ein lærande organisasjon. Dei tilsette skal vurdere om arbeid sitt er i samsvar med barnehagelova og rammeplan.

Barnehagen arbeidar kontinuerleg med kvalitetsutvikling gjennom arbeidet vårt med beste fokus område, kurs, etterutdanning, fagleg relatert oppdatering for heile personalgruppa.

Vi gjennomfører intervju med alle fire og fem åringane våre om trivsel og vennskap i barnehagen. Barn er den beste til å si noko om sin egen trivsel i barnehagen og korleis dei opplever sin eigen kvardag.

Ved avslutning av barnehageåret skal alle barnehagane sine avdelingar dele sine resultat med kvarandre og evaluere arbeidet som har vore gjort.

Foreldresamtalar i løpet av året gjev foreldre høve til å si korleis dei opplever barnehagen og korleis barnet deira trivst og utviklar seg.

Det blir også innimellom gjennomført brukarundersøking og medarbeidarundersøking.

OVERGANGAR

Overgang til barnehagen og mellom avdelingane

Barnehagen har eigen plan for korleis overgangen frå heim til barnehage bør gjerast for at overgangen skal bli så god som mogleg. Denne får alle nye barn før ein startar opp i barnehagen. Det viktigaste er likevel ein tett dialog mellom foreldre og dei tilsette, og signala barnet gjev ved innkøyringa.

Dette er viktig for å sikre at overgangen mellom heim og barnehage blir trygg og god både for barn og foreldre.

Likeeins er det barnehagen sitt ansvar at overgangen mellom avdelingane blir så trygg og god som mogleg ved at tilsette følgjer gruppa. Arbeidet med dette startar tidleg om våren og ved bytte av avdeling besøker ein den nye avdelinga ofte for å gjere seg kjent. Ev nye tilsette gjer seg kjent med barna gjennom heile våren og sommaren i uteleiken, og ved å besøke gruppa inne.

Overgang til skulen 

Kunnskap og erfaring frå barnehagen skal vera ei plattform for arbeidet i skulen dei første åra. Dette krev at barnehage og skule har gjensidig kjennskap til kvarandre sitt arbeid. Slik vil ein leggje til rette for eit heilskapleg opplæringsløp som tek omsyn til det einskilde barnet sitt behov. Barnehagen, skulane og dei føresette må vera i god dialog når det gjeld overgangen. Det er viktig å ha ein god overgang mellom barnehage og skule for å sikre ein god informasjonsflyt.

I Vågå er det forankra administrativt og politisk korleis overgangen mellom barnehage og skule skal vere. I løpet av barnehageåret vil det bli eit opplegg i lag med skulen for å sikre at overgangen blir trygg og god. Dette blir gjort ved at 6. årssteget har eit faddaropplegg med 5-åringane, og ein vil ha samarbeid med 1. årssteg. Vi har og bli kjent dagar med 5-åringane frå Tytingen og Lalm det siste barnehageåret.

Alle 5-åringane i Vågå skal i løpet av det siste barnehageåret ha fått kjennskap til det metodiske opplegget «tal – og språksprell» som er basert på mykje leik og samspel med

andre. Dette er eit opplegg der det ikkje er lagt opp til at barna skal prestere eller målast opp mot noko.

Vi har dette siste åra ekstra fokus på leik med tal og bokstavar, bli sjølvstendige og bygge gode relasjonar mellom barna. Det er også viktig at barna lærer seg å lytte til det dei vaksne seier og respektere grenser. Høgtlesing heime er særs viktig frå barna er små, men ekstra viktig det siste året før skulestart.

Målet vårt er at barna er trygge, sjølvstendige og sosialt kompetente den dagen dei går ut frå barnehagen og over til skulen.

OPNINGSTIDER

Opningstidene i barnehagane våre er 07.00 – 16.30.

Barnehagane er stengt frå og med den 24.12 og heile jula til og med nyttårskvelden, er stengt påskeveka og 3 veker om sommaren, vekene; 29,30 og 31. Jf. vedtektene for barnehagane i Vågå kommune.

SAMARBEIDSPARTNARAR

Foreldresamarbeid;

Barnehagen er opptekne av å ha eit godt samarbeid med heimen, det er føresette som kjenner eigne barn best. Vi vil ha aktive og engasjerte føresette som kan vera med og utvikle barnehagane gjennom

<u>FAU og samarbeidsutval</u>

Barnehage har sitt eige foreldrearbeidsutval som består av alle foreldre og kvar avdeling har sin eigen foreldrerepresentant.

Foreldregruppa er representert i samarbeidsutvalet for barnehagen med to representantar.

Det er etablert foreldrenettverk og foreldreskule for dei foreldre som har komande fyrsteklassingar. Dette arbeidet kjem som regel i gang siste halvåret dei går i barnehagen.

Foreldremøte; 1–2 pr. år.

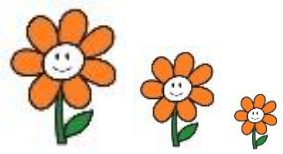
Foreldresamtalar; alle foreldre får tilbod om to samtaler per barnehageår, og fleire om det er ønskjer om dette.

Andre tverrfaglege samarbeidspartnarar:
Helsestasjonen, BUP,
Fysioterapi, Barnevernet, PPT og habilliteringtenesten.

PLANLEGGINGSDAGAR

Barnehagane har seks planleggingsdagar i året. Desse skal nyttast til fagleg påfyll, planlegging og dokumentasjon/evaluering av arbeidet vårt.

Tre planleggingsdagar hadde vi i august ved oppstart av nytt barnehageår og vi skal ha planleggingsdag fredag 27.nov. Dei to siste pl.dagane dette barnehageåret er ikkje bestemt enda, men de vil få beskjed om dei i god tid. Desse dagane er barnehagen stengt.



Kontakt info;

Marihøna tlf. 90 25 51 96	**Ekornet tlf. 90 24 82 39**
Haren tlf. 45 31 25 05	**Rådyret tlf. 46 88 35 20**
Elgen tlf. 46 90 97 68	**Administrasjon:**
	Siv Kristin Paulsen - styrar tlf. 95 28 11 06 siv-kristin.paulsen@vaga.kommune.no Jorunn Linderud – ass.styrar / jobbar redusert tlf. 97 60 56 95 jorunn.linderud@vaga.kommune.no

Barnehagen har ein ope facebookside som syner små glimt frå barnehagekvardagen, men mest av alt brukar vi Visma, **Flyt – foreldre** til melding / beskjedar / all skriftleg info mellom barnehage og foreldre, i tillegg til den daglege kontakta morgon og efta. Dette er ein felles app for barnehage, skule og sfo.

Her kan også foreldre legge inn ferie, fri eller om barna er sjuke. Avdelingane bruker dagboka her til å syne små glimt frå barnehagelivet.

På Vågå kommune si heimeside er det også linkar til barnehagesida. Her er det lagt ut felles informasjon, lover og vedtekter.

http://www.vaga.kommune.no/barnehageportalen

"EG SKULLE YNSKJE ATT BARN I DAG LEIKTE MEIR.
FOR DEN SOM LEIKER SOM LITEN FÅR EIN RIKDOM INNI SEG SOM EIN KAN AUSE AV HEILE LIVET.
EIN BYGGAR OPP EIN VARM, TRIVELEG VERD INNI SEG.
EI VERD SOM GJEV STYRKE OM LIVET BLIR VANSKELEG"

(Astrid Lindgren).

